

Образовательная конференция

# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

г. Москва, 18-19 апреля



# МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026



## **Сложный ребенок**

инструкция по сбору данных  
для педколлектива

## **Алгоритм командной интервизии**

Костючок Наталья Андреевна



# Наталья Костючок

Монтессори педагог АМИ 3-6, психолог,  
ведущая семинаров и практических тренингов по повышению педагогической компетенций в «Пространстве роста»

## Профессиональный путь:

- 16 лет в образовании, 10 лет – сопровождение педагогических команд
- Руководитель дошкольного подразделения 3-6 (монтессори-педагог, АМИ 3-6)
- Автор и организатор проекта «Родительская школа»
- Методолог образовательных программ для повышения квалификации педагогов
- Ведущая семинаров, тренингов и курсов для специалистов
- Частная психологическая практика: сопровождение детей и родителей

# «СЛОЖНЫЙ»

как «**состоящий из нескольких частей**»  
(многокомпонентный)

как «**трудный для выполнения, понимания**»  
(трудный в коммуникации)



# Сложное (трудное) поведение ребенка

Действия педагога, чтобы понять в чем сложность

Путь понимания себя (взрослого),  
осознание своей сложности

Маркеры: раздражение, негодование,  
расстренность, злость, неуверенность  
в себе и своих действиях.

Что он делает? Что запускает сложность?

→ Зачем?  
Что он хочет?

→ Что за препятствие?

→ Как удовлетворить  
потребность? (Гипотеза).

Путь понимания  
ребенка

1 Какое необъяснимое,  
нежелательное поведение  
повторяется

2 С каким препятствием  
в развитии встретился ребенок?

3 Какая потребность  
не удовлетворяется?

4 Проверяем гипотезу  
на практике



# Мысли педагога о сложности ребенка

Что ему сказать?  
Что сделать?  
Тактика моего  
поведения...

Раздражение,  
растерянность  
Негодование...

Дисциплина —  
вседозволенность  
Твердость —  
мягкость

Гиперактивный,  
Тревожный,  
Истеричный.  
Ничего не слышит!



# Мысли педагога о сложности ребенка

Что ему сказать?  
Что сделать?  
Тактика моего  
поведения...

Раздражение,  
растерянность  
Негодование...

Дисциплина —  
вседозволенность  
Твердость —  
мягкость

Гиперактивный,  
Тревожный,  
Истеричный.  
Ничего не слышит!

**Это лечится конкретикой (наблюдением)**



Для педагога переход от ярлыков к фактам — это не вопрос «хорошего стиля» или этики.

**Это вопрос профессиональной пригодности.**

## Помните

Если вы не можете записать свое наблюдение на диктофон и дать прослушать родителям или самому ребенку через 5 лет, не краснея —

**вы не факты фиксируете, вы сливаете свои эмоции.**



**Что именно делает человек,**  
чтобы я повесил на него ярлык «особый»?

**1. ЧТО Я ВИЖУ?**

Поза, движение, направление взгляда

**2. ЧТО Я СЛЫШУ?**

Слова, тембр, громкость, повторы

**3. ЧТО ИЗМЕРИМО?**

Время, количество, последовательность



# Таблицы переводчики



## ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ


Сфера поведения	Вид проявления	Конкретные наблюдаемые маркеры (что именно делает ребенок)	Отметка о наличии	Контекст (ситуация, время, окружение)
АГРЕССИВНОСТЬ	Мимическая	Сжимает губы, краснеет/бледнеет, сжимает кулаки		
	Вербальная	Ругается, матерится, говорит обидные слова		
	В физических действиях	Ломает игрушки, постройки, рвет книжки. Толкает, ударяет, кусает, плюется		
	В виде угрозы	Замахивается (но не бьет), пугает других		
	Скрытая	Щипает или говорит обидные слова, когда взрослый не видит/не слышит		
	Направленная на себя (аутоагрессия)	Щипает себя, просит, чтобы его ударили		
НЕГАТИВИЗМ	Как реакция на ограничения	Сопrotивляется, когда его удерживают от агрессивных действий; препятствие усиливает агрессию		
	Вербальный	Говорит: «Не хочу!», «Не буду!»		
	Отказы	Отказывается даже от интересной деятельности		
ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ	В физических действиях	Делает всё наоборот; с трудом включается в групповую работу		
	Поведение	Обращает на себя внимание в ущерб занятиям (делает всё наоборот и наблюдает за реакцией)		
	Как реакция на замечание	Похвала или порицание не меняют поведение		
ДУРАШЛИВОСТЬ	В физических действиях	Отворачивается спиной (привлекает внимание)		
	Мимика/действия	Дурачится, кривляется		
ЭГОЦЕНТРИЧНОСТЬ	Как реакция на замечание	Реагирует смехом на замечание взрослого		
	В речи	Часто использует местоимение «Я»		
	В отношениях с другими	Навязывает свою игру, желания другим		
КОНФЛИКТНОСТЬ	Отношение к себе	Считает, что все конфеты/игрушки принадлежат только ему		
	Активная/реактивная	Сам провоцирует конфликты; отвечает конфликтом на действия других		
	Вследствие эгоцентризма	Не учитывает желания других		
	Недостаток опыта	Не имеет опыта взаимодействия (не знает, как договориться)		
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТТОРОЖЕННОСТЬ	Трудности переключения	Не уступает игрушки, не может переключиться		
	Стремление к уединению	Когда все дети вместе, старается уйти, играет один в стороне		

Пространство роста для педагогических команд. Курсы и программы по развитию педагогических компетенций. [t.me@effos\\_nk](mailto:t.me@effos_nk), [vk.com/prostranstvo\\_rosta](https://vk.com/prostranstvo_rosta)  
 Наталья Костючок: +7 (921) 327-0-362, [kostuchok@mail.ru](mailto:kostuchok@mail.ru)



# Интервизия

Это формат групповой работы, где психологи (педагоги) равного уровня профессионального развития совместно анализируют сложные случаи из практики



Три важные составляющие  
**педагогической интервизии:**

**1. Коллективный разум.**

Участвуют все кто работает с ребенком

**2. Фокус на ребенке, а не на поведении.**

Мы меняем оптику — не «*что он сделал?*»,  
а «*кто он и почему это для него актуально?*»

**3. Культура и фиксация фактов.**

Отделять наблюдение от интерпретации

# Алгоритм интервизии

**Интервизия** — это не свободная дискуссия, а **регламентированный процесс**. Его последовательность обеспечивает результативность.

## ПОДГОТОВКА

1. Выбор ведущего
2. Предварительные наблюдения
3. Дата, время проведения и расчет тайминга



# Алгоритм интервизии

## Шаг 1

**Сбор данных и создание объемного портрета.**

Ведущий последовательно задает команде три блока вопросов. Каждый высказывается по очереди, опираясь на факты.



# Алгоритм интервизии

Перечень пунктов, на которые можно опираться в рассказе о ребенке

## 1. Блок

### «КАКОЙ ОН?»

#### Личность и контекст

- Характерные черты (на основе фактов).
- Адаптация к новому.
- Особенности взаимодействия.  
*С детьми / со взрослыми / с родителями.*



# Алгоритм интервизии

Перечень пунктов, на которые можно опираться в рассказе о ребенке

## 2. Блок

### «ЧТО ОН МОЖЕТ?»

#### Развитие и возможности

- Общая и мелкая моторика.
- Навыки самообслуживания.
- Речь.
- Внимание, память, воля.



# Алгоритм интервизии

Перечень пунктов, на которые можно опираться в рассказе о ребенке

## 3. Блок

«ЧТО ЕГО «ЗАЖИГАЕТ»?

Ресурсы и интересы

- Ведущая деятельность.
- Ведущий интерес.
- Сенсорные предпочтения.



# Алгоритм интервизии

## Шаг 2

### Формулировка рабочих гипотез.

На основе собранного портрета команда совместно ищет ответ на основной вопрос: «В чем сейчас нуждается этот ребенок? Какая базовая или ситуативная потребность не удовлетворяется, порождая «трудное» поведение?»



# Алгоритм интервизии

## Шаг 3

**Разработка единого плана действий.**

Теперь вопрос звучит так: «Как вся наша команда, согласованно, может помочь удовлетворить эту потребность в рамках Монтессори-среды?»



# Алгоритм интервизии

## ПОДГОТОВКА

**Шаг 1.** Сбор данных  
и создание объемного портрета

**Шаг 2.** Формулировка рабочих гипотез

**Шаг 3.** Разработка единого плана действий



# Что это дает?

## РЕБЕНКУ:

- Адресную поддержку
- Чувство, что его наконец-то увидели
- Его поведение перестает быть бессмысленным, оно становится ПОНЯТНЫМ



## ПЕДАГОГУ:

- Снижение уровня стресса и вины
- Рост профессиональной уверенности
- Осмысленности действий
- Инструмент для профилактики выгорания

# Контакты

**ПРОСТРАНСТВО РОСТА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД**  
курсы и программы по развитию педагогических компетенций



**Наталья Костючок**  
**+7 (921) 327-0-362**  
**kostuchok@mail.ru**